

## **DOCUMENT DE SÉANCE POUR LA SESSION DE MODÉRATION DE LA 12<sup>ème</sup> RÉUNION DU GROUPE DE TRAVAIL DU COMCEC SUR L'ALLÈGEMENT DE LA PAUVRETÉ**

Une séance de débat d'orientation a eu lieu lors de la 12<sup>ème</sup> Réunion du Groupe de Travail sur l'Allègement de la Pauvreté (GTAP). Le Groupe de Travail a formulé des recommandations de politique concrètes pour améliorer l'enseignement professionnel, en particulier pour les enfants issus de familles pauvres, au sein de l'OCI et rapprocher les politiques des pays membres sur cette question importante. Les conseils de politique élaborés ci-dessous ont été identifiés en vue des principaux travaux du rapport de recherche intitulé « Développement des Compétences dans les Pays Membres de l'OCI: Formation Professionnelle » et les réponses des Pays Membres au questionnaire de politique envoyé par le Bureau de Coordination du COMCEC.

***Conseil de Politique 1 : Améliorer l'accès des étudiants/jeunes pauvres à l'enseignement professionnel en éliminant/réduisant les frais de scolarité, en offrant des plans de bourses mensuelles et en fournissant des installations adéquates (logement) pour les étudiants venant de régions éloignées***

### **Justification :**

L'enseignement et la formation professionnels (EFP / EFTP) sont principalement axés sur l'acquisition de compétences pour les jeunes du secteur formel/informel. Ces jeunes constituent la main-d'œuvre majeure de toute activité industrielle. Par conséquent, le système d'enseignement et de formation professionnels peut contribuer à préparer les jeunes à la profession, à fournir les compétences nécessaires et à répondre aux besoins industriels en matière de croissance économique. Un système d'enseignement et de formation professionnels réussi peut également jouer un rôle important dans l'éradication de la pauvreté et dans la réduction de l'écart de revenus entre les riches et les pauvres.

Il y a un grand nombre de jeunes chômeurs dans la Région de l'OCI et la principale contrainte est d'attirer les jeunes pauvres vers des formations qualifiantes. Les preuves empiriques montrent que de nombreux jeunes ne pourraient pas participer à des formations de compétences en raison des frais de scolarité et autres coûts connexes. L'enseignement et la formation professionnels devraient être offerts gratuitement ou à un prix inférieur pour attirer les jeunes pauvres. En outre, une allocation mensuelle ou un prêt sans intérêt pourrait être accordé aux pauvres pour leur éducation. Une formation professionnelle gratuite et des programmes de bourses mensuels peuvent également améliorer les effectifs et offrir de meilleures possibilités aux étudiants pauvres.

Par ailleurs, un grand nombre de personnes dans la Région de l'OCI vivent dans des zones rurales et leur niveau de revenu est généralement très bas. Afin d'attirer les jeunes pauvres vers la formation professionnelle pour les emplois futurs, les institutions d'EFTP devraient être étendues dans les zones rurales ou elles devraient disposer des installations nécessaires (c'est-à-dire la fourniture de foyers) dans la Région de l'OCI.

***Conseil de Politique 2 : Faire correspondre les compétences des institutions d'EFTP aux exigences industrielles grâce à une mise à jour du curriculum axée sur l'emploi et sur la demande et sur l'amélioration des installations des institutions d'EFTP ainsi que la mise en place d'un centre de formation dans la zone industrielle***

### **Justification :**

Il existe une relation étroite entre les secteurs de l'EFTP et la demande du marché du travail. L'enseignement professionnel offre généralement une formation à court et à long terme axée sur l'emploi, ce qui permet aux chômeurs de disposer des compétences nécessaires pour faire face à la demande industrielle. Néanmoins, il peut être difficile pour les diplômés des institutions d'EFTP de trouver un emploi si leur éducation et leur

formation ne correspondent pas aux exigences du secteur. Pour cette raison, il est essentiel de réduire l'écart entre l'EFTP et la demande du marché du travail pour améliorer la productivité des jeunes, qui sont bien qualifiés, compétents et capables dans différents domaines.

Par ailleurs, il a également souligné l'absence de liens industriels avec les institutions d'EFTP dans de nombreux pays membres de l'OCI. Une grande majorité des établissements d'EFTP ne disposent pas d'appareils modernes. Au contraire, la plupart des industries locales ont des machines modernes installées pour assurer une augmentation continue de la capacité de leur production et à être compétitif sur le marché mondial. Par conséquent, les installations d'EFTP doivent être améliorées avec des équipements, des labos et des machines modernes pour offrir une formation professionnelle actualisée. À ce stade, les industries devraient renforcer la coopération avec les institutions d'EFTP en créant un centre de formation dans la zone industrielle qui offrira aux étudiants de l'EFTP les compétences actuelles répondant aux exigences de la demande pendant un certain temps.

De plus, les programmes et la formation obsolètes empêchent les diplômés de répondre à la demande industrielle actuelle. Afin de combler le fossé entre l'EFTP et les exigences de l'industrie dans les Pays Membres de l'OCI, une mise à jour du programme d'études est nécessaire pour le rendre plus axée sur l'emploi et sur la demande.

***Conseil de Politique 3 : Augmenter à la fois la quantité et la qualité des enseignants dans le secteur de l'EFTP en leur proposant des programmes de développement professionnel, un rattachement industriel et une reconnaissance de leur travail en fonction de la performance***

**Justification :**

Les enseignants revêtent une importance particulière car ils ont une influence directe sur les résultats scolaires. L'apprentissage des élèves dans les secteurs de l'EFTP dépend en grande partie des pratiques pédagogiques des enseignants. Cependant, le rapport de recherche réalisé pour cette réunion montre que le niveau de compétence et de connaissances des enseignants dans les secteurs de l'EFTP n'est pas adéquat et que les enseignants n'ont pas suffisamment d'expérience industrielle pratique dans de nombreux Pays Membres de l'OCI. De plus, le nombre d'enseignants spécialisés (par matière) est très faible dans les établissements d'EFTP.

Afin de relever ces défis, trois stratégies spécifiques sont recommandées: *premièrement*, les programmes de formation des enseignants visant à actualiser les compétences des instructeurs (enseignants) devraient être poursuivis sous différentes formes (programmes pédagogiques, subjectifs et d'échange) ; par ailleurs, les enseignants devraient mettre à jour leurs techniques pédagogiques en utilisant les technologies modernes dans le cas d'approches pédagogiques face à face, mixtes et en ligne dans les secteurs de l'EFTP ; *deuxièmement*, l'attachement industriel pour les enseignants techniques pendant une certaine période (six mois) peut être pratiqué dans les secteurs de l'EFTP ; et *enfin*, l'obtention d'une certification d'enseignant (licence) pour la participation à l'enseignement dans les secteurs de l'EFTP est nécessaire avant de commencer l'enseignement régulier. Afin d'attirer des enseignants compétents brillants et méritants dans les secteurs de l'EFTP, des incitations à la motivation telles que des salaires attractifs peuvent être fournies et de nouveaux enseignants ayant une expérience industrielle peuvent être recrutés dans les secteurs de l'EFTP des Pays Membres de l'OCI.

De plus, pour renforcer les capacités des enseignants et des formateurs, des experts de différents secteurs peuvent être invités en tant que personnes-ressources dans les institutions d'EFTP pour partager leur expertise. Les enseignants et les étudiants doivent visiter les industries régulièrement pour observer les pratiques industrielles. En outre, afin de renforcer la durabilité des secteurs de l'EFTP et de faire face aux tendances actuelles, les enseignants devraient disposer de moyens d'apprentissage tout au long de la vie qui les aideraient à actualiser leurs connaissances et leurs compétences.

***Conseil de Politique 4 : Accroître la sensibilisation à l'EFTP et à la reconnaissance sociale de***

***ses diplômés afin d'accroître le nombre d'inscriptions dans les secteurs d'EFTP et de créer de nouvelles opportunités d'emploi pour les diplômés qualifiés***

**Justification :**

La formation professionnelle n'est pas attrayante lorsque la recherche d'un emploi n'est pas sécurisée. Les preuves montrent que les compétences axées sur l'emploi attirent les jeunes vers l'enseignement professionnel. Les données des recherches montrent qu'en raison du manque de connaissances et de sensibilisation à l'EFTP et du statut social relativement faible des diplômés de l'EFTP, les parents envoient principalement leurs enfants dans des établissements d'enseignement public plutôt que dans des établissements d'EFTP. Afin d'attirer les jeunes pauvres vers la formation professionnelle, un certain nombre d'opportunités d'emploi devraient être disponibles dans les Pays Membres de l'OCI. Certaines initiatives à cet égard peuvent être les suivantes : les gouvernements et le secteur privé devraient créer un certain nombre de dispositions relatives à l'emploi ; les organismes donateurs devraient travailler avec le gouvernement pour créer des sources alternatives d'emplois pour les diplômés qualifiés ; et les diplômés de l'EFTP devraient participer activement à la création d'emplois par le biais d'entrepreneuriat.

L'industrie ne devrait pas recruter des techniciens et/ou de main-d'œuvre qualifiée sans la détention d'un certificat approprié issu des institutions d'EFTP. Par ailleurs, les institutions d'EFTP et le secteur doivent renforcer leur coopération avec les agences de placement d'emplois.

Dans ce cadre, la sensibilisation à l'EFTP et la reconnaissance de la formation professionnelle doivent être renforcées dans la Région de l'OCI à travers des séminaires, des conférences et des publicités dans le service public. Les activités promotionnelles des secteurs de l'EFTP peuvent également être prolongées à tous les médias. De plus, des activités de sensibilisation peuvent être organisées entre les enseignants, les élèves et les parents au niveau de l'école afin de les encourager à entrer dans les secteurs de l'EFTP.

***Les Instruments pour Réaliser les Conseils de Politique :***

**Groupe de Travail du COMCEC sur l'Allègement de la Pauvreté :** Lors de ses réunions ultérieures, le Groupe de Travail pourrait préciser les domaines d'action susmentionnés de manière plus détaillée.

**Financement de Projets du COMCEC :** Dans le cadre du Financement de Projets du COMCEC, le Bureau de Coordination du COMCEC fait des appels de propositions de projets chaque année. Avec le Financement de Projets du COMCEC, les pays membres participants aux Groupes de Travail peuvent soumettre des projets de coopération multilatérale à être financés à travers les subventions par le Bureau de Coordination du COMCEC. Pour réaliser les recommandations de politique susmentionnées, les pays membres peuvent utiliser le Financement de Projets du COMCEC. Ces projets peuvent inclure l'organisation de séminaires, des programmes de formation, des visites d'étude, des échanges d'experts, des ateliers et la préparation d'études analytiques, des évaluations des besoins et des matériaux/documents de formations, etc.

**Programme de l'EPF-OCI du SESRIC** Les Pays Membres peuvent bénéficier des opportunités de renforcement des capacités/de partage d'expériences offertes dans le cadre du programme EPF-OCI.