

Recommandations Politiques de la 34^{ème} Session Ministérielle du COMCEC

Augmenter la quantité et la qualité des enseignants, en particulier ceux qui enseignent dans les écoles défavorisées et les plus pauvres en améliorant les taux de salaire, les interventions pédagogiques, les incitations à la performance, la formation et les réformes de curriculum.

Raisonnement :

Les enseignants sont les agents ayant l'influence la plus importante sur les résultats scolaires. Cependant, ils sont rares dans de nombreux états membres de l'OCI. Les efforts devraient être intensifiés pour faire de l'enseignement un emploi de choix. Les niveaux de revenu sont essentiels pour attirer les meilleurs candidats dans la profession enseignante. Ceci explique en partie pourquoi, dans les pays les plus performants comme Singapour et la Corée du Sud, beaucoup d'étudiants diplômés de haut niveau aspirent à entrer dans la profession enseignante. Néanmoins, les salaires des enseignants sont très bas dans de nombreux états membres de l'OCI. Comme indiqué dans la cible 4 des SGD, l'augmentation de l'offre d'enseignants qualifiés doit être une priorité pour les pays de l'OCI.

D'autre part, les données indiquent que le niveau de compétences et de connaissances parmi les enseignants reste faible dans les états membres de l'OCI, en particulier dans les écoles desservant les plus exclus et les plus pauvres. Les enseignants n'ont pas la capacité de transférer efficacement leurs propres connaissances aux élèves. Les options disponibles pour améliorer la qualité des enseignants comprennent la nomination par contrat ou l'introduction d'incitations à la performance. Les interventions pédagogiques qui alignent l'enseignement sur les niveaux d'apprentissage des élèves sont également efficaces pour améliorer le rendement des élèves. De plus, les réformes des programmes et la formation des enseignants devraient être axées sur la compréhension des sujets par les élèves et promouvoir l'analyse au lieu de récompenser la mémorisation.

Accroître l'efficacité de l'enseignement et de l'apprentissage grâce à l'adoption et à l'utilisation généralisée des nouveaux modèles basés sur les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC).

Raisonnement :

Dans toutes les évaluations, l'OCI en tant que groupe a montré une tendance à la baisse de la qualité de l'éducation, mesurée en termes de réussite des élèves en mathématiques, en sciences et en lecture. L'utilisation de modèles d'enseignement et d'apprentissage basés sur les TIC reste un choix populaire pour aider les enseignants et les élèves à surmonter de telles lacunes. La Jordanie et la Malaisie sont deux exemples pour les états membres de l'OCI qui ont lancé de nouveaux projets pour améliorer la qualité de l'éducation en investissant dans l'infrastructure des TIC dans le secteur de l'éducation.

Bien que l'utilisation de modèles d'enseignement et d'apprentissage basés sur les TIC soit populaire et présente des caractéristiques prometteuses, leur succès n'est pas toujours garanti.

La conception de contenu des plates-formes d'apprentissage basées sur les TIC est l'une des dimensions importantes de ce type d'initiatives. De plus, de nouveaux modèles fondés sur les TIC devraient être essayés à petite échelle et ne devraient être étendus qu'après une évaluation de leur impact sur les résultats d'apprentissage. Les expériences des membres de l'OCI qui ont fait des investissements dans ce domaine peuvent servir de guide aux autres états membres. Les exemples incluent la distribution de tablettes PC à bas prix, la mise en place de systèmes centraux de suivi et de rapports en ligne.

Promouvoir de meilleures opportunités d'apprentissage pour la petite enfance grâce à une éducation préscolaire accessible et abordable

Raisonnement :

La pauvreté monétaire et la mauvaise santé sont des problèmes à l'échelle du système qui limitent également les possibilités d'apprentissage précoce. Le niveau de malnutrition est très élevé dans certains états membres de l'OCI ; Par conséquent, les investissements dans la santé des enfants et l'amélioration de l'accès à une éducation préscolaire de qualité peuvent contribuer dans une grande mesure à éliminer les inégalités dans les opportunités d'apprentissage à des stades ultérieurs de l'éducation scolaire. L'importance du développement précoce est déjà reconnue dans la cible 4.2 des SGD, à savoir « la garantie que toutes les filles et tous les garçons aient accès à un développement, à des soins et à une éducation préscolaire de qualité pour être prêts pour l'enseignement primaire, d'ici 2030 ».

L'analyse par pays des résultats de l'apprentissage en Jordanie, en Malaisie et au Nigéria confirme l'importance de la scolarisation préscolaire pour la réussite ultérieure aux niveaux primaire et secondaire. Selon une estimation, fournir aux enfants 3 ans d'éducation et de développement de la petite enfance (ECED) augmenterait le niveau moyen d'éducation secondaire et tertiaire de 0,7 année. Néanmoins, la couverture d'ECED diffère selon les états membres de l'OCI. Dans de nombreux pays, le taux de participation à l'éducation préscolaire est faible. Dans de nombreux cas, le recours à des prestataires privés limite l'accès des enfants des familles économiquement pauvres ou crée des inégalités dans l'accès à une éducation préscolaire de qualité.

Assurer un universalisme progressif pour combler l'écart entre riches et pauvres en termes de résultats d'apprentissage

Raisonnement :

Malgré la réduction de la pauvreté et l'augmentation des taux de scolarisation dans certains états membres de l'OCI, l'écart entre les résultats scolaires des étudiants des familles riches et pauvres persiste. Ce fossé socio-économique dans l'apprentissage est observé dans toute la région de l'OCI. L'écart de richesse est plus grand pour les étudiants qui étudient dans les écoles publiques ordinaires dans les zones rurales où la qualité de l'école est particulièrement pauvre.

Les résultats dans le contexte des quatre pays de l'étude de cas du rapport de recherche indiquent que le niveau de revenu de la famille est fortement associé à la performance des élèves. Assurer

un universalisme progressif - allouer davantage de ressources à ceux qui en ont le plus besoin - exigera d'identifier les enfants ayant des déficits d'apprentissage et des mécanismes efficaces pour les cibler en classe et dans la communauté. Seuls quelques exemples, tels que le Comité du Progrès Rural du Bangladesh (CPRB) en Asie du Sud et les écoles du Haut-Commissariat des Nations-Unies pour les Réfugiés (UNHCR) en Jordanie, réussissent à fournir une éducation de qualité aux étudiants issus de familles économiquement défavorisées. D'autres exemples doivent être identifiés dans toute la région de l'OCI afin que les modèles efficaces d'éducation en faveur des pauvres puissent être généralisés. Les Ecoles Coraniques¹ (Madrassa) peuvent jouer un rôle important dans l'éducation en faveur des pauvres, cependant, certaines réformes et réglementations pourraient être nécessaires pour améliorer les perspectives des séminaires religieux à travers la Région de l'OCI.

Renforcer et augmenter la responsabilisation par la participation des parents, faire participer les parents à la surveillance de l'éducation de leurs enfants et intensifier l'interaction parent-enseignant pour améliorer la performance de l'éducation

Raisonnement :

Le fait de fournir une éducation de qualité équitable est une responsabilité partagée par laquelle différents acteurs travaillent ensemble et dépendent les uns des autres. Le manque de responsabilité est un défi à l'échelle du système et la principale raison du faible rendement des dépenses publiques dans l'éducation dans les états membres de l'OCI. L'absentéisme des enseignants est un défi important dans les pays de l'OCI. Selon une enquête incluant les pays de l'OCI, en moyenne, près de 20% du temps d'enseignement est perdu chaque année en raison de facteurs conduisant à l'éloignement des enseignants.

Les données indiquent une association positive entre la performance des élèves au PISA et la participation des parents. Le rendement des élèves est faible lorsque les autorités scolaires ne signalent qu'une minorité de parents appliquant des pressions sur les normes académiques ou que la pression est « largement absente ». Les parents doivent être tenus au courant de ce que leurs enfants étudient et comment ils progressent. En outre, l'augmentation de la fréquence de l'interaction parent-enseignant peut permettre à l'école de fournir aux parents des informations claires sur la façon de contribuer efficacement à l'apprentissage de leurs enfants. En outre, les écoles peuvent fournir des informations utiles aux parents grâce à une variété de méthodes de communication telles que les visites à domicile, la publication de bulletins d'information et les manuels des parents.

¹ Bien qu'en langue Arabe, le mot Madrassa se réfère à n'importe quel type d'institution éducative (religieuse aussi bien que non religieuse), cela fait référence à un modèle spécifique d'éducation dans certains pays où l'accent est mis sur l'éducation Islamique ou Coranique.

Améliorer l'accès des étudiants/jeunes pauvres à l'enseignement professionnel en éliminant/réduisant les frais de scolarité, en offrant des plans de bourses mensuelles et en fournissant des installations adéquates (logement) pour les étudiants venant de régions éloignées

Raisonnement:

L'enseignement et la formation professionnels (EFP / EFTP) sont principalement axés sur l'acquisition de compétences pour les jeunes du secteur formel/informel. Ces jeunes constituent la main-d'œuvre majeure de toute activité industrielle. Par conséquent, le système d'enseignement et de formation professionnels peut contribuer à préparer les jeunes à la profession, à fournir les compétences nécessaires et à répondre aux besoins industriels en matière de croissance économique. Un système d'enseignement et de formation professionnels réussi peut également jouer un rôle important dans l'éradication de la pauvreté et dans la réduction de l'écart de revenus entre les riches et les pauvres.

Il y a un grand nombre de jeunes chômeurs dans la Région de l'OCI et la principale contrainte est d'attirer les jeunes pauvres vers des formations qualifiantes. Les preuves empiriques montrent que de nombreux jeunes ne pourraient pas participer à des formations de compétences en raison des frais de scolarité et autres coûts connexes. L'enseignement et la formation professionnels devraient être offerts gratuitement ou à un prix inférieur pour attirer les jeunes pauvres. En outre, une allocation mensuelle ou un prêt sans intérêt pourrait être accordé aux pauvres pour leur éducation. Une formation professionnelle gratuite et des programmes de bourses mensuels peuvent également améliorer les effectifs et offrir de meilleures possibilités aux étudiants pauvres.

Par ailleurs, un grand nombre de personnes dans la Région de l'OCI vivent dans des zones rurales et leur niveau de revenu est généralement très bas. Afin d'attirer les jeunes pauvres vers la formation professionnelle pour les emplois futurs, les institutions d'EFTP devraient être étendues dans les zones rurales ou elles devraient disposer des installations nécessaires (c'est-à-dire la fourniture de foyers) dans la Région de l'OCI.

Faire correspondre les compétences des institutions d'EFTP aux exigences industrielles grâce à une mise à jour du curriculum axée sur l'emploi et sur la demande et sur l'amélioration des installations des institutions d'EFTP ainsi que la mise en place d'un centre de formation dans la zone industrielle

Raisonnement:

Il existe une relation étroite entre les secteurs de l'EFTP et la demande du marché du travail. L'enseignement professionnel offre généralement une formation à court et à long terme axée sur l'emploi, ce qui permet aux chômeurs de disposer des compétences nécessaires pour faire face à la demande industrielle. Néanmoins, il peut être difficile pour les diplômés des institutions d'EFTP de trouver un emploi si leur éducation et leur formation ne correspondent pas aux exigences du secteur. Pour cette raison, il est essentiel de réduire l'écart entre l'EFTP et la demande du marché du travail pour améliorer la productivité des jeunes, qui sont bien qualifiés, compétents et capables dans différents domaines.

Par ailleurs, il a également souligné l'absence de liens industriels avec les institutions d'EFTP dans de nombreux pays membres de l'OCI. Une grande majorité des établissements d'EFTP ne

disposent pas d'appareils modernes. Au contraire, la plupart des industries locales ont des machines modernes installées pour assurer une augmentation continue de la capacité de leur production et à être compétitif sur le marché mondial. Par conséquent, les installations d'EFTP doivent être améliorées avec des équipements, des labos et des machines modernes pour offrir une formation professionnelle actualisée. À ce stade, les industries devraient renforcer la coopération avec les institutions d'EFTP en créant un centre de formation dans la zone industrielle qui offrira aux étudiants de l'EFTP les compétences actuelles répondant aux exigences de la demande pendant un certain temps.

De plus, les programmes et la formation obsolètes empêchent les diplômés de répondre à la demande industrielle actuelle. Afin de combler le fossé entre l'EFTP et les exigences de l'industrie dans les Pays Membres de l'OCI, une mise à jour du programme d'études est nécessaire pour le rendre plus axée sur l'emploi et sur la demande.

Augmenter à la fois la quantité et la qualité des enseignants dans le secteur de l'EFTP en leur proposant des programmes de développement professionnel, un rattachement industriel et une reconnaissance de leur travail en fonction de la performance

Raisonnement:

Les enseignants revêtent une importance particulière car ils ont une influence directe sur les résultats scolaires. L'apprentissage des élèves dans les secteurs de l'EFTP dépend en grande partie des pratiques pédagogiques des enseignants. Cependant, le rapport de recherche réalisé pour cette réunion montre que le niveau de compétence et de connaissances des enseignants dans les secteurs de l'EFTP n'est pas adéquat et que les enseignants n'ont pas suffisamment d'expérience industrielle pratique dans de nombreux Pays Membres de l'OCI. De plus, le nombre d'enseignants spécialisés (par matière) est très faible dans les établissements d'EFTP.

Afin de relever ces défis, trois stratégies spécifiques sont recommandées: premièrement, les programmes de formation des enseignants visant à actualiser les compétences des instructeurs (enseignants) devraient être poursuivis sous différentes formes (programmes pédagogiques, subjectifs et d'échange) ; par ailleurs, les enseignants devraient mettre à jour leurs techniques pédagogiques en utilisant les technologies modernes dans le cas d'approches pédagogiques face à face, mixtes et en ligne dans les secteurs de l'EFTP ; deuxièmement, l'attachement industriel pour les enseignants techniques pendant une certaine période (six mois) peut être pratiqué dans les secteurs de l'EFTP ; et enfin, l'obtention d'une certification d'enseignant (licence) pour la participation à l'enseignement dans les secteurs de l'EFTP est nécessaire avant de commencer l'enseignement régulier. Afin d'attirer des enseignants compétents brillants et méritants dans les secteurs de l'EFTP, des incitations à la motivation telles que des salaires attractifs peuvent être fournies et de nouveaux enseignants ayant une expérience industrielle peuvent être recrutés dans les secteurs de l'EFTP des Pays Membres de l'OCI.

De plus, pour renforcer les capacités des enseignants et des formateurs, des experts de différents secteurs peuvent être invités en tant que personnes-ressources dans les institutions d'EFTP pour partager leur expertise. Les enseignants et les étudiants doivent visiter les industries régulièrement pour observer les pratiques industrielles. En outre, afin de renforcer la durabilité des secteurs de l'EFTP et de faire face aux tendances actuelles, les enseignants devraient disposer de moyens d'apprentissage tout au long de la vie qui les aideraient à actualiser leurs connaissances et leurs compétences.

Accroître la sensibilisation à l'EFTP et à la reconnaissance sociale de ses diplômés afin d'accroître le nombre d'inscriptions dans les secteurs d'EFTP et de créer de nouvelles opportunités d'emploi pour les diplômés qualifiés

Raisonnement:

La formation professionnelle n'est pas attrayante lorsque la recherche d'un emploi n'est pas sécurisée. Les preuves montrent que les compétences axées sur l'emploi attirent les jeunes vers l'enseignement professionnel. Les données des recherches montrent qu'en raison du manque de connaissances et de sensibilisation à l'EFTP et du statut social relativement faible des diplômés de l'EFTP, les parents envoient principalement leurs enfants dans des établissements d'enseignement public plutôt que dans des établissements d'EFTP. Afin d'attirer les jeunes pauvres vers la formation professionnelle, un certain nombre d'opportunités d'emploi devraient être disponibles dans les Pays Membres de l'OCI. Certaines initiatives à cet égard peuvent être les suivantes : les gouvernements et le secteur privé devraient créer un certain nombre de dispositions relatives à l'emploi ; les organismes donateurs devraient travailler avec le gouvernement pour créer des sources alternatives d'emplois pour les diplômés qualifiés ; et les diplômés de l'EFTP devraient participer activement à la création d'emplois par le biais d'entrepreneuriat.

L'industrie ne devrait pas recruter des techniciens et/ou de main-d'œuvre qualifiée sans la détention d'un certificat approprié issu des institutions d'EFTP. Par ailleurs, les institutions d'EFTP et le secteur doivent renforcer leur coopération avec les agences de placement d'emplois.

Dans ce cadre, la sensibilisation à l'EFTP et la reconnaissance de la formation professionnelle doivent être renforcées dans la Région de l'OCI à travers des séminaires, des conférences et des publicités dans le service public. Les activités promotionnelles des secteurs de l'EFTP peuvent également être prolongées à tous les médias. De plus, des activités de sensibilisation peuvent être organisées entre les enseignants, les élèves et les parents au niveau de l'école afin de les encourager à entrer dans les secteurs de l'EFTP.